

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено

на заседании УМС МСПИ

Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Б3. О.01 (Д) Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое образование

Форма обучения
заочная

1. Наименование – Государственная итоговая аттестация.

2. Общие положения

В соответствии с:

- частями 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50364).
- положением «О проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», утвержденного приказом ректора НОУ ВО МСПИ, утвержденное «28» августа 2017 г., приказ № 27/10;
- Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), утвержденные приказом ректора № 27/14 от 28.08.2017;
- Уставом НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

В Государственную итоговую аттестацию выпускников входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа включает индикаторы достижения компетенций, а также приобретаемые результаты обучения студента в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются и утверждаются кафедрой педагогики и психологии.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование определены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данному направлению подготовки, которые учтены в настоящей программе государственной итоговой аттестации.

3. Цель Государственной итоговой аттестации состоит в оценке:

- качества освоения выпускниками основной образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
- соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечивает формирование компетенций бакалавра, необходимых для решения профессиональных задач в соответствии с типами профессиональной деятельности, определенными по ФГОС ВО, на которые ориентирована программа:

- педагогический;
- сопровождение;

5. Указание места Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 основной образовательной программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством науки и образования Российской Федерации.

6. Объем Государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Трудоемкость государственной итоговой аттестации устанавливается ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах составляет - 9 з.е., 324 академических часа, продолжительность 6 недель и включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, определяются на основе ФГОС ВО по данному направлению.

Полный состав обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Приобретаемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы	Знать: – особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему;

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых

			норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций и социального управления. - теоретические основы социального взаимодействия; - основные приемы и нормы социального взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; - реализовывать свою роль в команде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; - навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных

			особенностей членов команды.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знать: – иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; Уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном(ых) языках; – вести диалог и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; Владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде;

			<ul style="list-style-type: none"> – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориен-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе ис-

		<p>тиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>торического развития; Уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; Владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осу-</p>
--	--	--	---

			ществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; Уметь: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического состояния и телосложения; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления
--	--	--	--

			здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; Уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать

			<p>алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды; - навыками создания и поддержки безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции			
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, сред-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные и нормативные акты в области образования; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативные

		<p>него общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>правовые акты в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с законодательными и нормативными актами в области образования; – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<p>Разработка основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основ-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – закономерности образовательного процесса; – развивающие функции процессов обучения и воспитания; – основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические теории обучения и вос-

		ных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	питания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, ре-	Знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

		<p>лигиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания;

		<p>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</p> <p>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять воспитательную дея-</p>
--	--	--

			<p>тельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе	<p>Знать:</p> <p>– современные средства оценивания</p>

	<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
--	--	---	---

			– технологиями педагогической коррекции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающимися; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их раз-

		<p>вития и образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на
--	--	---

			<p>разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;

			<ul style="list-style-type: none"> - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в

			<p>своей педагогической деятельности;</p> <p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>– приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</p> <p>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
--	--	--	---

Профессиональные компетенции

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
			Трудовая функция А/01.6 – Планирование мер по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

		<p>ПК 3.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	<p>ПС «Специалист в области воспитания» Трудовая функция А 01/7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка отбор и реализация методов изучения жизненной ситуации учащегося; - сбор данных, необходимых для проведения целостного объективного анализа жизненной ситуации учащихся; - умения определять приоритеты и выполнять программы, направленные на социально-педагогическую и социально-психологическую поддержку учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; - умение планировать собственные действия при выполнении мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности у учащихся; - умение использовать социально-психологический инструментарий и педагогические технологии в процессе осуществления профилактики социальных девиаций у учащихся; - умение разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реабилитацию учащихся, имевших опыт девиантного поведения; - умения организовать досуговую деятельность учащихся по месту жительства;
--	--	--	---

			- умение оказывать первую социально-психологическую помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
		<p>ПК-3.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>ПК-3.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Трудовая функция А/02.6 – Организация социально-педагогической и социально-психологической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПС «Специалист в области воспитания»</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать, организовывать и проводить консультации родителей, законных представителей, обучающихся и педагогов по вопросам реализации законных прав обучающихся во время педагогического процесса; - владеет технологиями реализации мер по социально-педагогической поддержке и социально-психологическому сопровождению обучающихся в процессе реализации образовательных программ; - владеет методами и технологиями социального просвещения в целях формирования социокультурной компетентности;

		<ul style="list-style-type: none"> - умеет оказать помощь обучающимся в ситуациях самоопределения; - владеет технологиями педагогической поддержки обучающихся, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их социальных проблем; - владеет технологиями профилактики девиантного поведения обучающихся; - владеет методами технологиями и индивидуальной профилактической работы с обучающимися с семьями группы социального риска; - владеет педагогическими технологиями реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - умеет согласовывать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; - умеет координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. проявления девиантного поведения; - умеет согласовывать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; - умеет координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной
--	--	--

			социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепление психологического здоровья обучающихся	ПК-1. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПК.1.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Трудовая функция А 07/7 - Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования) <i>Необходимые умения:</i> - применять ситуативно обоснованные способы установления контактов с разными типами семей и их социальным окружением; - использовать комплексные научные методы оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможности реабилитации семей с детьми; - владеть разными видами социального консультирования; - владеть эффективными технологиями помощи неблагополучным семьям с детьми; - обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; - владеть современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами
		ПК.1.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	
		ПК.1.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	
		ПК 1.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	

		<p>ПК 1.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>(программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.)</p> <p>- вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p>
<p>Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p>	<p>ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>	<p>Трудовая функция Д/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p> <p>ПС «Специалист в области воспитания»</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>- владеть методами опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- владеть методами, приемами и средствами социально-педагогического формирования и социально-психологических условий развивающей среды образовательного учреждения;</p> <p>- владеть диагностическими проектными методами создания пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных характеристик;</p> <p>- уметь проводить профориентационные мероприятия, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p>- владеть технологиями развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нрав-</p>
		<p>ПК 2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению;</p>	
		<p>ПК 2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>	

		<p>ПК 2.4. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>	<p>ственных отношений, представлений об этических эталонах взаимодействия с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методикой организации мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и т.д.), направленных на развитие социальной компетенции; - владеть методами, технологиями, средствами различных видов воспитания; - владеть методами, средствами, формами профориентационной работы; - уметь создавать прогностические модели профессионального развития субъекта образовательного процесса; - владеть методами диагностики формирования жизненной и профессиональной позиции обучающегося; - владеть средствами оценки эффективности профориентационной работы с группами обучающихся.
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

7.2.1. Защита выпускной квалификационной работы

Разделы Блока 3	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
Универсальные компетенции		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
	УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций и социального управления. - теоретические основы социального взаимодействия; - основные приемы и нормы социального взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; - реализовывать свою роль в команде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;

		<p>- навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p>
	<p>УК-4</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном(ых) языках; – вести диалог и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языках

	УК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
--	------	--

	УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>Уметь:</p> <p>действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</p>
--	------	--

	УК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического состояния и телосложения; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; - способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
	УК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды; - навыками создания и поддержки безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные и нормативные акты в области образования; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативные правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с законодательными и нормативными актами в области образования; – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-1	Знать:

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – закономерности образовательного процесса; – развивающие функции процессов обучения и воспитания; – основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности
	ОПК -3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
	ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
--	--	--

		<p>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p>
	ОПК-5	<p>Знать:</p> <p>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <p>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</p> <p>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p> <p>– технологиями педагогической коррекции</p>

	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с
--	-------	---

		<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
	ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; <p>навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
	ОПК-8	Знать:

		<ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
Профессиональные компетенции		

	ПК-1	<p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ситуативно обоснованные способы установления контактов с разными типами семей и их социальным окружением; - использовать комплексные научные методы оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможности реабилитации семей с детьми; - владеть разными видами социального консультирования; - владеть эффективными технологиями помощи неблагополучным семьям с детьми; - обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; - владеть современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) - вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.
	ПК-2	<p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности; - владеть методами, приемами и средствами социально-педагогического формирования и социально-психологических условий развивающей среды образовательного учреждения; - владеть диагностическими проектными методами создания пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных характеристик; - уметь проводить профориентационные мероприятия, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть технологиями развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об этических эталонах взаимодействия с людьми; - владеть методикой организации мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и т.д.), направленных на развитие социальной компетенции; - владеть методами, технологиями, средствами различных видов воспитания; - владеть методами, средствами, формами профориентационной работы; - уметь создавать прогностические модели профессионального развития субъекта образовательного процесса; - владеть методами диагностики формирования жизненной и профессиональной позиции обучающегося; - владеть средствами оценки эффективности профориентационной работы с группами обучающихся
	ПК-3	<p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать, организовывать и проводить консультации родителей, законных представителей, обучающихся и педагогов по вопросам реализации законных прав обучающихся во время педагогического процесса; - владеет технологиями реализации мер по социально-педагогической поддержке и социально-психологическому сопровождению обучающихся в процессе реализации образовательных программ; - владеет методами и технологиями социального просвещения в целях формирования социокультурной компетентности; - умеет оказать помощь обучающимся в ситуациях самоопределения; - владеет технологиями педагогической поддержки обучающихся, попавшим в

		<p>трудную жизненную ситуацию с учетом их социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями профилактики девиантного поведения обучающихся; - владеет методами технологиями и индивидуальной профилактической работы с обучающимися с семьями группы социального риска; - владеет педагогическими технологиями реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - умеет согласовывать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; - умеет координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. <p>проявления девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет согласовывать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; - умеет координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.
--	--	---

Критерии оценивания компетенций представлены в приложении 1

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена

		<p>руководителем. Во время защиты выпускник продемонстрировал:</p> <p>а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях рекомендациями по практическому применению;</p> <p>б) дал исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии;</p> <p>в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты выпускник при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал:</p> <p>а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию;</p> <p>б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию.</p> <p>в) Оценка «хорошо» выставляется выпускник, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению.</p>
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<p>Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты выпускник:</p> <p>а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>в) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p>
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<p>Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты выпускник:</p>

		<p>а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>в) оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что выпускник является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.</p>
--	--	---

7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в результате освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
3. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в группе детей дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогические условия развития первичных навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.
7. Психолого-педагогические аспекты формирования интеллектуальной готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению
8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста
9. Психолого-педагогические аспекты воспитания толерантности у детей разных национальностей дошкольного возраста
10. Психологические аспекты нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
11. Психолого-педагогические особенности воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

12. Психолого-педагогические особенности формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
13. Психолого-педагогические особенности формирования толерантности у детей младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
15. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
16. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
17. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у школьников.
18. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
19. Психолого-педагогические условия формирования у старшеклассников ценностного отношения к семье и семейной жизни.
20. Психолого-педагогические условия формирования готовности у старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию.
21. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся (разного возраста)
22. Деятельность педагога-психолога по развитию учебного сотрудничества старшеклассников.
23. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.
24. Организационно-педагогические условия повышения уровня психологической компетентности педагогов (и других участников образовательного процесса).
25. Психолого-педагогическая подготовка педагогов к организации эффективного учебного взаимодействия с обучающимися старших классов.
26. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития творческих возможностей младших (старших) школьников во внеурочной деятельности.
27. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
28. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в среднюю школу.
29. Повышение психологической культуры сотрудников ДООУ как субъектов образовательного процесса.
30. Формы и методы психологического просвещения родителей младших школьников (подростков).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В противном случае, обучающийся считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающемуся, полностью выполнившему учебный план, прошедшему предусмотренные учебным планом государственные аттестационные испытания с оценками "отлично", имеющему не менее 75% "отлично" из общего числа оценок по результатам сдачи экзаменов, зачетов с оценкой, защит курсовых работ, отчетов о прохождении практик и не

имеющему по результатам успеваемости оценок "удовлетворительно", по решению государственной экзаменационной комиссии выдается диплом с отличием.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации бакалавра и выдаче диплома о высшем образовании.

Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся в Институте в течение 5 лет.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на *апелляцию*. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Институте создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

-об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии секретарем ГЭК делается отметка об аннулировании результата проведения государственного аттестационного испытания и заверяется подписью председателя и членов ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

7.5.1. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем - ВКР) бакалавра является обязательной частью государственной итоговой аттестации.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации бакалавра.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков по осуществлению практической и научной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель из числа работников Института, при необходимости, консультант. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы определяются «Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в НОУ ВО МСПИ» 27/14 от 28.08.2017г.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы должны выполняться **следующие требования:**

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области педагогики;
- выявление умения применять полученные знания при решении профессиональных задач;
- развитие и закрепление навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в различных областях образования.

Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

2. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы в области педагогики и психологии, обязательно включать в себя как теоретическую часть, в которой студент должен продемонстрировать знания основ теории по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, где необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

3. К защите выпускной квалификационной работы допускается выпускник, получивший положительное решение кафедры о допуске выпускной работы к защите на основании отзыва руководителя ВКР и решения заведующего кафедрой.

Темы квалификационных работ бакалавров определяются и утверждаются кафедрой.

Согласно Положению о порядке предоставления обучающемуся (обучающимся) возможности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимся) (утверждено приказом ректора № 42/1 от 01.09.2018 г.) обучающиеся так же могут предложить свою тематику выпускной квалификационной работы.

Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра включает **следующие этапы:**

- выбор темы;
- разработка плана работы (в законченном виде план представляет собой развернутое содержание и характеризует структуру выпускной работы);
- исследование теоретических аспектов проблемы;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных. Результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант выпускной работы;
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление выпускной работы.

Работа оформляется в виде, который может позволить судить о полноте и обосновании содержащихся в ней результатов, выводов и предложений. Ей должны быть присущи целевая направленность и четкость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление в соответствии «Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в НОУ ВО МСПИ».

При выборе темы студент подает на кафедру педагогики и психологии заявление с указанием выбранной темы выпускной квалификационной работы. Кафедра определяет руководителя ВКР. Приказом ректора института за каждым студентом закрепляется руководитель ВКР и ее тема.

Темы выпускной квалификационной работы могут уточняться по согласованию с руководителем ВКР. Замена руководителя допускается только по решению кафедры. Данные замены оформляются протоколом заседания кафедры и изменениями в приказе на утверждение тем работ.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ в формате PDF (включая отзыв), за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются обучающимися в электронной информационно-образовательной среде Института.

Объем выпускной квалификационной работы, не считая приложений должен составлять, как правило, 50 - 60 стр.

Последовательность выполнения ВКР

Последовательность выполнения работы предполагает следующие *этапы*:

1. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы)
2. Назначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).
4. Утверждение заведующим кафедрой задания.
5. Изучение теоретических аспектов темы работы.
6. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.
7. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
8. Оформление выпускной квалификационной работы.
9. Представление работы на проверку руководителю.
10. Прохождение процедуры предзащиты ВКР.
11. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом в установленный срок.
12. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой
13. Защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Структура и содержание ВКР

ВКР по направлению подготовки должна соответствовать следующим требованиям.

Работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух глав (теоретической и практической);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;

- краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

1. Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Как правило, в содержании выделяют три раздела (главы), которые разбиваются на подразделы (параграфы). По согласованию с научным руководителем, возможно, и другая структура ВКР.

2. Введение

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы.

3. Первый раздел работы

Первый раздел ВКР, являющийся ее теоретической частью, должен содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы.

Сведения, содержащиеся в этом разделе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы, должен представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание первого раздела работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках.

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную вопросам, связанным с предметом и объектом исследования.

Важное место в работе над литературными источниками должно занимать изучение *истории* вопроса. История вопроса обычно излагается за теоретическими основами рассматриваемой проблемы. Излагая содержание работ других авторов, следует показать их вклад в изучение проблемы.

Работа над первоисточниками состоит в основном из двух этапов:

- предварительного просмотра материала, когда выделяется основное содержание работы в целом и ее главные мысли.

- изучения материала с критическим анализом.

Завершающим этапом этого раздела ВКР должны стать анализ современного состояния вопроса, выявление круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Объем теоретической части, состоящий, из нескольких подразделов (параграфов), должен составлять примерно 50% от всего объема ВКР.

Иллюстрации, графический и табличный материал могут быть приведены в этом разделе только в случае крайней необходимости, если приведенные в них материалы не могут быть сформулированы словами в виде закономерностей и зависимостей.

4. В практической части работы освещаются практические вопросы по исследуемой проблематике, которые должны быть органично связаны с предыдущими разделами.

В практическом разделе ВКР должны быть сделаны самостоятельные выводы и рекомендации (предложения), вытекающие из полученных результатов, основанные на самостоятельно проведенных расчетах или наблюдениях, и направленные на повышение эффективности и развитие объекта исследования. В этом разделе должны быть использованы статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Общий объем раздела должен составлять, как правило, 50% от всего объема выпускной квалификационной работы.

В этом разделе должны быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

Каждый раздел должен сопровождаться выводами.

5. Заключение

Заключение - важнейшая неотъемлемая структурная часть выпускной квалификационной работы, в которой подводится итог проведенных исследований.

В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, то это тоже отражается в заключении с указанием путей и целей дальнейшей работы или обоснованием нецелесообразности дальнейшего продолжения исследований.

Заключение может состоять только из выводов и рекомендаций (предложений).

Выводы должны быть по всей работе, написанными по пунктам в последовательности, соответствующей порядку выполнения практической части, а также краткими, четкими, не перегруженными цифровым материалом.

Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются. После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными.

Общий объем раздела «Заключение» («Выводы и рекомендации») - до 5 страниц.

6. Список используемых источников

Список используемых источников, включающий литературу, отчеты, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке.

Оформляется список литературы в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. Приложения

Приложения к ВКР оформляются как ее продолжение на последних страницах или в виде отдельной части.

В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы загромождал бы текст.

Требования к оформлению ВКР

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных. Нумерация листов - сквозная, располагается внизу / вверху посередине листа. Номера страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать друг за другом вплотную и отделять двумя свободными строками.

Заголовки структурных элементов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами. Если заголовки содержат несколько предложений, их разделяют точками. Название каждой новой части и параграфа в тексте работы следует выделять жирным шрифтом.

Нумерация глав ВКР - сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Работа должна быть выполнена на ПК через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Поля: верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например, [3, с.10].

Руководство выпускной квалификационной работой

Студенту, выполняющему ВКР, назначается руководитель ВКР из числа преподавателей Института, потенциальных работодателей.

Студент совместно с руководителем ВКР уточняет формулировку темы (до ее утверждения), руководитель советует, как приступить к ее рассмотрению, корректирует план работы и дает рекомендации по источникам информации и сбору материала, а также оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы. На последующих этапах студент консультируется с руководителем ВКР о привлечении необходимых нормативных, литературных и практических материалов. Студент выполняет указания по внесению исправлений и изменений в предварительный вариант работы (как по содержанию, так и по оформлению).

Студенту следует периодически (в соответствии с заданием) предоставлять информацию и материал руководителю ВКР в ходе подготовки ВКР.

Отзыв руководителя ВКР

После получения окончательного варианта ВКР руководитель в течение 3 рабочих дней составляет письменный отзыв.

В отзыве должны быть отражены следующие моменты:

- актуальность темы;
- степень реализации поставленной в работе цели;
- степень самостоятельности при написании ВКР, уровень теоретической подготовки автора, его знание основных концепций и научной литературы по избранной теме;
- использованные методы и приемы анализа;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения материала;
- наличие и качество иллюстративного материала;
- качество оформления.

Руководитель ВКР дает качественную характеристику работы. Работа представляется к защите при наличии как положительного, так и отрицательного отзыва.

Структура доклада по выпускной квалификационной работе

Доклад, который обучающийся делает перед Государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на итоговую оценку работы.

Доклад должен быть кратким - не более 10-15 минут, в течение которых необходимо успеть изложить содержание и результаты выпускной квалификационной работы. Логически стройное и убедительное выступление поможет убедить членов аттестационной комиссии в достойном качестве выполненной работы и компетентности выпускника.

В структурном отношении доклад целесообразно построить по следующему плану:

1. Наименование темы выпускной квалификационной работы.
2. Актуальность выбранной темы, описание научной проблемы, формулировка целей и задач, а также выделение объекта и предмета работы.
3. Структура выпускной квалификационной работы, с кратким описанием каждой главы.
3 Обоснование поставленных задач ВКР для достижения цели работы.
4. Характеристика аналитической составляющей ВКР с указанием методов получения фактического материала, или краткая характеристика модели предмета (объекта) изучения.
5. Выделение особенностей выполненной работы и личного вклада автора.
6. Результаты ВКР и их практическая значимость.
7. Рекомендации и/или предложения по совершенствованию предмета (объекта) изучения.

В ходе доклада рекомендуется использовать презентационный материал в виде слайдов с применением для их изображения технических средств обучения или иллюстративный материал: таблицы, графики, схемы, диаграммы, представленные в виде плакатов.

Презентация и иллюстративный материал к докладу по выпускной квалификационной работе

Одним из современных средств наглядного представления материалов выпускной квалификационной работы является электронная презентация, подготовленная посредством программы Microsoft PowerPoint.

Для комиссии презентация представляет собой просмотр слайдов на проекторе, сопровождающийся вербальным комментарием выпускника.

Объем презентации должен составлять не более 10-12 слайдов.

Иллюстрации презентации должны раскрывать основное содержание глав выпускной квалификационной работы, содержать самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту, и отражать собственные разработки выпускника. Текст на слайдах и текст доклада должен быть коррелирован, но не одинаков. Каждой фразе на слайде должно соответствовать некоторое количество связанных предложений.

В презентации рекомендуется изложить следующие вопросы доклада:

- Титульный лист, в котором отражены тема выпускной квалификационной работы, ее автор, руководитель работы и рецензент (1 слайд).

- Содержание выпускной квалификационной работы без номеров страниц (1 слайд).

- Обоснование актуальности темы, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования (1-3 слайда).

- Описание методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование или раскрытие сущности разработанной модели (1-2 слайда).

- Результаты исследований в виде графиков и таблиц.

- Основные рекомендации и предложения по совершенствованию предмета (объекта) исследования в виде нескольких пунктов и/или возможность практического использования.

При оформлении слайдов следует обратить внимание на следующие требования:

- дизайн презентации должен быть единый;
- текст слайдов должен быть легко читаем и четко виден на фоне;
- слайд не должен быть перегружен текстом (тексты больше среднего абзаца и мелкий шрифт не воспринимаются);

- некоторую текстовую информацию можно преобразовать в графическую или схематичную (графики и схемы визуально лучше воспринимаются на слайде, чем сплошной текст);

- наиболее значимый материал рекомендуется выделить цветным и/или жирным шрифтом или визуальными эффектами;

- пункты перечислений должны быть выполнены короткими фразами;

- в презентации не должно быть больших схем и таблиц;

- таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию;

- любые иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы) подписываются как рисунки;

- рисунки в пределах презентации также содержат сквозную нумерацию и название, которые проставляются под рисунком.

Дополнительно иллюстрировать доклад также возможно раздаточным материалом или плакатами.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Доклад по выпускной работе выпускник делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к выпускнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем выпускникам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

7.5.3. Организация проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Правила и условия организации и проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденное приказом № 27/10 от 28.08.2017 г.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к Государственной итоговой аттестации

8.1. Выпускная квалификационная работа

Список основной и дополнительной литературы определяется в соответствие с тематикой выпускной квалификационной работы.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для подготовки к Государственной итоговой аттестации

Название	Интернет-ссылка
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование»	http://window.edu.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1сентября.рф/
Английский-онлайн	https://audio-class.ru/
Сайт для изучения английского языка	http://catchenglish.ru/
Всероссийский педагогический портал методкабинет.рф	http://www.методкабинет.рф/
Образовательная система Школа 2100	http://school2100.com/
Научная электронная библиотека Киберленинка	https://cyberleninka.ru/
Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
Сайт Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenienie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-nachalnoishkole.html
Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://n-shkola.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/
Профессиональное сообщество педагогов	http://metodisty.ru/
Сайт «Мудрый гном»	http://мудрый-гном.рф/
Портал Математика: библиотека, задачи, олимпиады, история	http://math.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	www.festival.1september.ru
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	http://mosmetod.ru/
Информационный портал о столичном образовании	http://school.moscow/
Завуч.инфо Сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к Государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки к Государственной итоговой аттестации

- учебно-лекционная аудитория, оснащённая видеопроекционным оборудованием для презентаций, оборудованием, имеющим выход в Интернет, переносные ноутбуки.

Программа государственной итоговой аттестации

Составитель:
Сенатор С.Ю., д.пед.н., профессор.
